|  |
| --- |
| Begutachtung zum sonderpädagogischen Bildungsanspruch  Pädagogisch-psychologische Prüfung  nach § 82 Abs.1 SchG |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Angaben zur Person des Kindes oder der/ des Jugendlichen | | |
| Nachname, Vorname | Geschlecht | geboren am |
|  | Mädchen  Junge |  |
|  | | |
| Geburtsort/ Kreis | Staatsangehörigkeit | Asylbewerber/ in |
|  |  | ja  nein |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aktuell besuchte Schule | | | |
| Schuljahr | Schulbesuchsjahr | Klassenstufe | Schulart, Name, Ort |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Angaben zu den Erziehungsberechtigten | |
| Mutter  gesetzliche Vertreterin | Vater  gesetzlicher Vertreter |
| Nachname:  Vorname:  Straße und Nr.:  PLZ und Wohnort:  Festnetztelefon:  Mobiltelefon:  E-Mail-Adresse: | Nachname:  Vorname:  Straße und Nr.:  PLZ und Wohnort:  Festnetztelefon:  Mobiltelefon:  E-Mail-Adresse: |
| Erziehungsberechtigt ist/ sind:  beide Eltern  Mutter  Vater  gesetzl. Vertreter | |
| Bemerkungen: | |

|  |  |
| --- | --- |
| Beteiligte Schulen | |
| Allgemeine Schule | Sonderpädagogisches Bildungs- und  Beratungszentrum |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Auftrag durch das Staatliche Schulamt | |
| Datum | Aktenzeichen |
|  |  |

|  |
| --- |
| Anlass der Untersuchung (derzeitige Schulsituation/ auftretende Problemlage) |
|  |

|  |
| --- |
| Schulsituation (Situation in der Klasse, räumliche Ausstattung,  Materialausstattung, etc.) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Zeitlicher Ablauf zur Feststellung des sonderpädagogischen Bildungsanspruchs | |
| Wann? | Was? (durchgeführte Verfahren, Gespräche, etc.) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Persönliche Kompetenzen/ Umweltfaktoren und deren Auswirkungen auf Aktivität und Teilhabe |

|  |
| --- |
| Deutsch/ Sprache |

|  |
| --- |
| Sprache  * d133 Wortschatz, Grammatik/ Syntax, sprachliches Ausdrucksvermögen, deutsche Sprache allgemein, Erst- Zweitsprache, Lerndauer… * b167 kognitiv-sprachliche Funktionen (Sprachverständnis, schriftsprachliches und lautsprachliches Ausdrucksvermögen) |
|  |

|  |
| --- |
| Sprechen/ Kommunikation  * d330 Mimik, Gestik, Blickkontakt, Reaktion auf verbale Botschaft, Konversationen ein-gehen/ aufrecht erhalten |
|  |

|  |
| --- |
| Lesen  * d140 Lesen lernen (visuelle Wahrnehmung, phonologische Bewusstheit, Synthesefähigkeit, Lesefertigkeit) * d166 Lesen (Sinnerfassung, Informationsentnahme) |
|  |

|  |
| --- |
| Schreiben  * d145 Schreiben lernen (Phonem-Graphem-Korrespondenz, Symbolverständnis,  Graphomotorik) * d170 Schreiben (Schrifterwerbsstufen, Schrift anwenden) |
|  |

|  |
| --- |
| Mathematik  * d150 Rechnen lernen (Symbolverständnis, arithmetische Zeichen erkennen, pränume-rischer Bereich, Rechenoperationen) * d172 Rechnen (Anwendung mathematischer Prinzipien, Probleme lösen, komplexere Fertigkeiten nutzen z.B. Textaufgaben) |
|  |

|  |
| --- |
| Kognition/ Intelligenz  * b144 Funktionen des Gedächtnisses (KZG, LZG, Abrufen und Verarbeiten von Gedächtnisinhalten, Merkfähigkeit). * b160ff. Funktionen des Denkens (Denktempo, logisches Denken, Abstraktionsvermögen, Planungsfähigkeit, Vermutungen anstellen, Problemlösefähigkeit). * d135 Üben (Lernprogression) |
|  |

|  |
| --- |
| Aufmerksamkeit  * d160 Daueraufmerksamkeit, Lenkung der Aufmerksamkeit, Aufmerksamkeit teilen |
|  |

|  |
| --- |
| Wahrnehmung  * b156 auditive, visuelle, taktile, räumlich-visuelle Wahrnehmung |
|  |

|  |
| --- |
| Familiäre Situation/ häusliches Umfeld  * d760 Familienbeziehungen (Eltern-Kind, Geschwister, Haustiere,…) * Familiensituation allgemein (Arbeit der Eltern, kultureller Hintergrund, Tagesablauf, Rituale, Hobbies, Vereine, Freunde, Mediennutzung,…) * Elterlicher Erziehungsplan |
|  |

|  |
| --- |
| Emotionale Entwicklung/ Situation  * b126, b130, b152 Selbstvertrauen, Umgänglichkeit, Motivation, Situationsangemessenheit der Emotionen, Affektkontrolle, Spannweite der Emotionen, Kritikfähigkeit, mit Stress  umgehen |
|  |

|  |
| --- |
| Soziale Entwicklung/ Interaktion  * d710 Beziehungsfähigkeit (zu Fremden, Peers, Anderen), Regelverhalten, Distanzfähigkeit, Stellung/ Integration in die Klasse * d 130 Allgemeine Frühkindliche Entwicklung |
|  |

|  |
| --- |
| Alltagsbewältigung  * d210 zuverlässig Aufgaben übernehmen, tägliche Routinen durchführen, mit Änderungen der Routine zurechtkommen, mit der Zeit umgehen, räumliche Orientierung, Neuartiges akzeptieren |
|  |

|  |
| --- |
| Körperliche Entwicklung  * Allgemeine körperliche Entwicklung (Motorik, Größe, Gewicht, Hören, Sehen,…) * Beeinträchtigung der Körperfunktionen und -strukturen |
|  |

|  |
| --- |
| Andere Dienste oder Hilfen  * Besonderheiten in der Lebensgeschichte der Schülerin, * Andere involvierte Fachkräfte (z. B. Frühförderung, Integrationshilfe, Beratungsstellen, Therapeuten, Kinderklinik/ SPZ, Jugendhilfe, …) |
|  |

|  |
| --- |
| Zusammenfassung und Empfehlung  * Bildungsanspruch für Aktivität und Teilhabe aus dargestellter Datenlage abgeleitet… * Es besteht ein sonderpädagogischer Bildungsanspruch im Bereich… |
|  |

|  |
| --- |
| Fördermaßnahmen  * Welche Maßnahmen braucht das Kind? * Welche Ressourcen und Hilfsmittel sind nötig? |
|  |

|  |
| --- |
| Sonstiges |
|  |

|  |
| --- |
| Anlagen Bitte aussagekräftige Dokumente, Testergebnisse etc. beifügen und hier auflisten |
| Pädagogischer Bericht der allgemeinen Schule (Formular 1) vom:  Dokumentation zur Eröffnung des Gutachtens (Formular 6) vom: |

|  |  |
| --- | --- |
| Lehrkraft der Sonderpädagogik | |
| Nachname, Vorname | Dienstbezeichnung |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| Ort, Datum | | Unterschrift Lehrkraft der Sonderpädagogik |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| Ort, Datum | | Unterschrift Schulleitung des SBBZ |