|  |
| --- |
| Begutachtung zum sonderpädagogischen BildungsanspruchPädagogisch-psychologische Prüfungnach § 82 Abs.1 SchG |

|  |
| --- |
| Angaben zur Person des Kindes oder der/ des Jugendlichen |
| Nachname, Vorname | Geschlecht | geboren am |
|       | [ ]  Mädchen[ ]  Junge |       |
|  |
| Geburtsort/ Kreis | Staatsangehörigkeit | Asylbewerber/ in |
|       |       | [ ]  ja[ ]  nein |

|  |
| --- |
| Aktuell besuchte Schule |
| Schuljahr | Schulbesuchsjahr | Klassenstufe | Schulart, Name, Ort |
|       |       |       |       |

|  |
| --- |
| Angaben zu den Erziehungsberechtigten |
| [ ]  Mutter[ ]  gesetzliche Vertreterin | [ ]  Vater[ ]  gesetzlicher Vertreter |
| Nachname:      Vorname:      Straße und Nr.:       PLZ und Wohnort:      Festnetztelefon:      Mobiltelefon:      E-Mail-Adresse:       | Nachname:      Vorname:      Straße und Nr.:       PLZ und Wohnort:      Festnetztelefon:      Mobiltelefon:      E-Mail-Adresse:       |
| Erziehungsberechtigt ist/ sind: [ ]  beide Eltern [ ]  Mutter [ ]  Vater [ ]  gesetzl. Vertreter |
| Bemerkungen:      |

|  |
| --- |
| Beteiligte Schulen |
| Allgemeine Schule | Sonderpädagogisches Bildungs- und Beratungszentrum |
|       |       |

|  |
| --- |
| Auftrag durch das Staatliche Schulamt |
| Datum | Aktenzeichen |
|       |       |

|  |
| --- |
| Anlass der Untersuchung (derzeitige Schulsituation/ auftretende Problemlage) |
|       |

|  |
| --- |
| Schulsituation (Situation in der Klasse, räumliche Ausstattung, Materialausstattung, etc.) |
|       |

|  |
| --- |
| Zeitlicher Ablauf zur Feststellung des sonderpädagogischen Bildungsanspruchs |
| Wann? | Was? (durchgeführte Verfahren, Gespräche, etc.) |
|       |       |
|       |       |
|       |       |
|       |       |
|       |       |
|       |       |

|  |
| --- |
| Persönliche Kompetenzen/ Umweltfaktoren und deren Auswirkungen auf Aktivität und Teilhabe |

|  |
| --- |
| Deutsch/ Sprache |

|  |
| --- |
| Sprache* d133 Wortschatz, Grammatik/ Syntax, sprachliches Ausdrucksvermögen, deutsche Sprache allgemein, Erst- Zweitsprache, Lerndauer…
* b167 kognitiv-sprachliche Funktionen (Sprachverständnis, schriftsprachliches und lautsprachliches Ausdrucksvermögen)
 |
|       |

|  |
| --- |
| Sprechen/ Kommunikation* d330 Mimik, Gestik, Blickkontakt, Reaktion auf verbale Botschaft, Konversationen ein-gehen/ aufrecht erhalten
 |
|       |

|  |
| --- |
| Lesen* d140 Lesen lernen (visuelle Wahrnehmung, phonologische Bewusstheit, Synthesefähigkeit, Lesefertigkeit)
* d166 Lesen (Sinnerfassung, Informationsentnahme)
 |
|       |

|  |
| --- |
| Schreiben* d145 Schreiben lernen (Phonem-Graphem-Korrespondenz, Symbolverständnis, Graphomotorik)
* d170 Schreiben (Schrifterwerbsstufen, Schrift anwenden)
 |
|       |

|  |
| --- |
| Mathematik* d150 Rechnen lernen (Symbolverständnis, arithmetische Zeichen erkennen, pränume-rischer Bereich, Rechenoperationen)
* d172 Rechnen (Anwendung mathematischer Prinzipien, Probleme lösen, komplexere Fertigkeiten nutzen z.B. Textaufgaben)
 |
|       |

|  |
| --- |
| Kognition/ Intelligenz* b144 Funktionen des Gedächtnisses (KZG, LZG, Abrufen und Verarbeiten von Gedächtnisinhalten, Merkfähigkeit).
* b160ff. Funktionen des Denkens (Denktempo, logisches Denken, Abstraktionsvermögen, Planungsfähigkeit, Vermutungen anstellen, Problemlösefähigkeit).
* d135 Üben (Lernprogression)
 |
|       |

|  |
| --- |
| Aufmerksamkeit* d160 Daueraufmerksamkeit, Lenkung der Aufmerksamkeit, Aufmerksamkeit teilen
 |
|       |

|  |
| --- |
| Wahrnehmung* b156 auditive, visuelle, taktile, räumlich-visuelle Wahrnehmung
 |
|       |

|  |
| --- |
| Familiäre Situation/ häusliches Umfeld* d760 Familienbeziehungen (Eltern-Kind, Geschwister, Haustiere,…)
* Familiensituation allgemein (Arbeit der Eltern, kultureller Hintergrund, Tagesablauf, Rituale, Hobbies, Vereine, Freunde, Mediennutzung,…)
* Elterlicher Erziehungsplan
 |
|       |

|  |
| --- |
| Emotionale Entwicklung/ Situation* b126, b130, b152 Selbstvertrauen, Umgänglichkeit, Motivation, Situationsangemessenheit der Emotionen, Affektkontrolle, Spannweite der Emotionen, Kritikfähigkeit, mit Stress umgehen
 |
|       |

|  |
| --- |
| Soziale Entwicklung/ Interaktion* d710 Beziehungsfähigkeit (zu Fremden, Peers, Anderen), Regelverhalten, Distanzfähigkeit, Stellung/ Integration in die Klasse
* d 130 Allgemeine Frühkindliche Entwicklung
 |
|       |

|  |
| --- |
| Alltagsbewältigung* d210 zuverlässig Aufgaben übernehmen, tägliche Routinen durchführen, mit Änderungen der Routine zurechtkommen, mit der Zeit umgehen, räumliche Orientierung, Neuartiges akzeptieren
 |
|       |

|  |
| --- |
| Körperliche Entwicklung* Allgemeine körperliche Entwicklung (Motorik, Größe, Gewicht, Hören, Sehen,…)
* Beeinträchtigung der Körperfunktionen und -strukturen
 |
|       |

|  |
| --- |
| Andere Dienste oder Hilfen* Besonderheiten in der Lebensgeschichte der Schülerin,
* Andere involvierte Fachkräfte (z. B. Frühförderung, Integrationshilfe, Beratungsstellen, Therapeuten, Kinderklinik/ SPZ, Jugendhilfe, …)
 |
|       |

|  |
| --- |
| Zusammenfassung und Empfehlung* Bildungsanspruch für Aktivität und Teilhabe aus dargestellter Datenlage abgeleitet…
* Es besteht ein sonderpädagogischer Bildungsanspruch im Bereich…
 |
|       |

|  |
| --- |
| Fördermaßnahmen* Welche Maßnahmen braucht das Kind?
* Welche Ressourcen und Hilfsmittel sind nötig?
 |
|       |

|  |
| --- |
| Sonstiges |
|       |

|  |
| --- |
| AnlagenBitte aussagekräftige Dokumente, Testergebnisse etc. beifügen und hier auflisten |
| [ ]  Pädagogischer Bericht der allgemeinen Schule (Formular 1) vom:      [ ]  Dokumentation zur Eröffnung des Gutachtens (Formular 6) vom:      [ ]       [ ]       [ ]        |

|  |
| --- |
| Lehrkraft der Sonderpädagogik |
| Nachname, Vorname  | Dienstbezeichnung |
|       |       |

|  |  |
| --- | --- |
|       |  |
| Ort, Datum  | Unterschrift Lehrkraft der Sonderpädagogik |

|  |  |
| --- | --- |
|       |  |
| Ort, Datum  | Unterschrift Schulleitung des SBBZ |